

分 析 と 改 善 策	
総 括	今年度重点的な目標とした項目の結果(A+B)は次のとおりでした。 【確かな学力の育成】 ・「各授業でめあてをもって学んでいる」 -----保88% 児94% ・「話し合って考える学習が楽しい」 -----保90% 児89% 【豊かな心の育成】 ・「学校は楽しい」 -----保98% 児98% ・「道徳の授業では、よく考え、よく話し合っている」 ---保92% 児87% ・「年間50冊以上の読書数を目指している」 ---保70% 児79% 【健康増進・体力向上】 ・「楽しく運動している」 -----保92% 児87% ・「体育の学習ではめあてをもって取り組んでいる」 ---保89% 児96% ・「早寝・早起き・朝ごはんができている」 ---保87% 児74% 多くの項目で90%程度となっており、目標を概ね達成できたという結果となりました。ご協力ありがとうございました。今後とも、お子様たちが楽しく安全に、友達と学び合う学校生活を送れるよう、教職員一同努力してまいります。
アンケート結果より A + B が80%未満の設問について（値はA + B） 〔7月比〕	
設問7（保護者66%〔+9%〕 児童83%〔+7%〕） 「お子様は、自分なりの考えをもち、分かりやすくノートにまとめている」 設問9（保護者73%〔-1%〕 児童96%〔-3%〕） 「授業の内容を理解している」 設問11（保護者77%〔+2%〕 児童93%〔±0%〕） 「毎日、家庭学習を行っている」	
確かな学力の育成を目指し、「主体的な学びを引き出す指導の工夫・改善」「協働的な学びを生かす指導の工夫・改善」の2つを重点化して校内研修に取り組んでいます。また、「めあて」から「まとめ」までの一時間の流れが分かる板書構成を工夫し、子供たちが分かりやすくノートにまとめられるようにするなどして、主体的・協働的に学習する児童の育成に努めていきます。	
設問12（保護者74%〔+2%〕 児童76%〔+14%〕） 「すすんで元気なあいさつをしている」	
校長室の前に「挨拶は、温かい思いを伝える、心の扉を開くはじめての一步」と掲示してあります。個人差がみられるため、教職員が模範を示しながら個別に指導・助言し、自分から相手を見てあいさつができる児童の育成に努めていきます。	
設問16（保護者70%〔+10%〕 児童79%〔+3%〕） 「年間50冊以上を目指して読書をしている」	
読書は心の栄養といわれ、学校教育でも重要視し、図書館だよりの発行や外部講師を招いてのブックトークを実施しています。読書の習慣を身に付けるために、朝の読書の時間を有意義なものにするとともに、ご家庭でも読書の環境を整えるなどのご協力をお願いいたします。	
設問19（保護者87%〔+11%〕 児童74%〔-12%〕） 「早ね・早おき・朝ごはんが習慣になっている」	
基本的な生活習慣が、子供たちの健全な成長の基本となります。学習や運動に集中して取り組めるようご協力をお願いいたします。「早ね・早おき・朝ごはん」の習慣づけをお願いいたします。	

裏に続きます。

保護者の皆様からのご意見と回答

ご意見ありがとうございます。アンケート時期に限らず、些細なことでも困ったことやお気付きのことなど、遠慮なく学校にご連絡ください。

ご意見		回 答
学 習	・ 子供の学習の進度が、授業の進度に追いついていない。	・ 却つて、授業の進度が、子供の学習の進度に追いついていない。
	・ クラウド学習の導入が、授業の進度に追いついていない。	・ 授業の進度が、クラウド学習の導入に追いついていない。
	・ 子供の学習の進度が、授業の進度に追いついていない。	・ 授業の進度が、子供の学習の進度に追いついていない。
	・ 子供の学習の進度が、授業の進度に追いついていない。	・ 授業の進度が、子供の学習の進度に追いついていない。
生 活	・ 一輪車で遊ぶ場所を整備してほしいです。	・ 体育館脇の通路、パイプを整備して改善をお願いします。
	・ 上ばき教室の黒板が汚れてしまっています。	・ 自らの進んで、掃除の回数を増やします。
	・ 高学年の自転車乗りの危険な場所があります。	・ 交通安全教室を、実施し、安全な通学路を整備します。
	・ 子供たちが、授業中に、他を思っています。	・ 道徳・学級活動の授業を、中心に、他を思っています。
そ の 他	・ 保護者が給食を食べる機会を設けてほしいです。	・ コロナ禍のため現時点での計画は難しいのですが、収束後に考えていきます。
	・ 昨年から学校が楽しいと言っています。	・ ありがとうございます。お子様の意欲が継続できるよう努めてまいります。
	・ 授業参観や運動会以外に育成事業の保護者が多く、ありがたいです。	
	・ いろいろな文化芸術にふれることができて良かったと思います。	

2 年

○・授業のノートは1冊終わるごとに返却してもらえると、子供の学習の様子が少しは分かると思うので、年度末ではなく返却してもらえると嬉しいです。また単元末テストもその都度返してもらえた方が、子供のつまづきが分かるので、家での補修もできていいです。

3 年

○・一輪車で遊ぶ場所を整備してほしいです。道がガタガタして危ないと思います。

○・マラソン大会がなくなりましたが、グラウンドを走る機会があれば、運動不足解消につながると思います。

○・上ばきがいつも黒く汚れてしまうので、教室の床などは清掃回数を増やしてもよいのではないのでしょうか？心の成長につながると思います。

4 年

○・子供たち、体力がないため、持久走を復活してほしい。子供の頑張っている姿をみたい。先生の都合で持久走をなくしてほしくない。

5 年

○・高学年の自転車の乗り方が危ないと感じます。信号機のないところから道を渡っており、猛スピードで歩道も走っているのを見かけてヒヤヒヤしました。（セイコーマートから学校側に渡るとき）歩行者や車との事故につながってしまいそうです。

○・4年生になった頃から、ずっと学校が楽しいと言って登校しています。（3年生まではグズグズしていましたが。）先生のことも大好きなようで「今日は先生とこんなこと話をしたんだよ」と話してくれます。これからも楽しく学校生活が送れるよう、よろしくお願いします。

○・保護者の給食を食べる機会を設けてほしい。

○・9月に月と星の観測会が延期になりましたが、やらないのですか？

○・いつも大変お世話になっております。

○・授業参観や運動会以外に育成事業での保護者が学校での様子を見られる機会が多く、ありがたく思っています。

○・公開授業の際や学校にお邪魔する時に最近気になるのですが、子供たち同士の言葉遣いや言い方が相手を傷つけるようなものが多く感じます。言い返せない子や、後で「嫌だった」と思う子もいると思うのですが、学校では注意や指導等、どのように伝えているのでしょうか？けんかになったり、意見が違って言い合いになる事は良いと思いますが、「自分が楽しいから」や「からかい」「普段仲が良いから」という、どうしようもない理由で簡単に乱暴な言葉を使ったり、言い方、態度等、他人を下に見るような事は、都度注意指導、共有していただき、子供たちみんなが楽しく生活できるようにして頂きたいです。

6 年

○・持久走大会がなくなってしまったのはとても残念に思います。中休みの持久走の練習だけでもやってほしかったです。

○・いろいろ文化芸術にふれることができて良かったと思います。

○・クラブの時間が月1回しかないのは少なすぎだと思います。